



# Beslutsunderlag för analys av nyckeltal efter bokslut 2023

2024-08-23

Analys av fullmäktiges beslutade nyckeltal ska göras där verksamheten ej når upp till accepterad kvalitetsnivå (grön nivå). Analysen av beslutade nyckeltal är kontorets sätt att tala om för politiken vad resultatet beror på samt vidtagna åtgärder för att förbättra resultaten.

I tabell 1 framgår barn- och ungdomsnämndens samtliga KF-nyckeltal. I tabellen redovisas bokslutsresultat från 2020, accepterad kvalitetsnivå samt huruvida verksamheten når upp till accepterad kvalitetsnivå eller inte.

Tabell 1. Barn- och ungdomsnämndens samtliga KF-nyckeltal.

Nyckeltal	Delårsrapport/ Tertialrapport 2 2024	Bokslut 2023	Bokslut 2022	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Accepterad kvalitetsnivå	
<b>Ekonomi</b>							
KF02 Nämndens budgetavvikelse %	i.u.	0,0	0,1	0,0	0,2	+/- 1	😊
<b>Kommun och politik</b>							
KF09 Nöjd merarbetare	i.u.	84	ej genomfört	78	76	74	😊
KF10 Sjukfrånvaro anställda %	i.u.	7,1	6,9	7,7	7,7	5,5	😞
<b>BUN Nämndsspecifika nyckeltal</b>							
KF31 Nöjdhet förskola	83	82	82	77	77	91	😐
KF32 Andel elever i åk 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, kommunala skolor	82	77	70	81	81	91	😐
KF33 Genomsnittligt meritvärde i åk9, 17 ämnen kommunala skolor	213	205	204	217	212	210	😐
KF34 Nöjdhet grundskola (åk2, 5 och 8) %	65	66	62	64	68	91	😞
KF38 Andel som fått plats på förskola på önskat placeringsdatum %	79	79	80	79	81	91	😐
KF39 väntetid i antal dagar från önskat placeringsdatum till faktiskt placeringsdatum, medlevärde	16	22	44	64	28	0-30	😊
KF48 Nöjdhet fritidshemmen %	77	78	78	83	i.u.	91	😐

\* Senaste mätvärde som rapporterats efter bokslut 2022



Nyckeltal för vilka verksamheten ej når upp till accepterad kvalitetsnivå (grön nivå)

#### **KF10 Sjukfrånvaro kommunalt anställda, totalt (%)**

Resultat 7,1 %.

Kommunfullmäktige följer upp sjukfrånvaron i förhållande till ordinarie arbetstid. Barn- och ungdomsnämnden har vid bokslut 2023 en sjukfrånvaro motsvarande 7,1 procent vilket är 0,2 procentenheter högre än vid bokslut 2022. Barn och ungdomsnämnden uppnår därmed inte kommunfullmäktiges nivå för god kvalitet som ligger på 5,5 procent.

#### Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Sjukfrånvaron är endast något högre än i kommunen som helhet (6,9%), trots att merparten av de anställda arbetar med barn och elever och kontinuerligt exponeras för olika smittor.
- Sjukfrånvaron är endast något högre jämfört med föregående år trots en omställningsprocess som anses stressfull.
- Det finns en god medvetenhet om risken för smittspridning vilket gör att personal, i större utsträckning, stannar hemma vid tecken på symtom. Flertalet av personalen har vidare inte möjlighet till distansarbete.
- Varje rektor följer månadsvis upp sjukfrånvaron och vidtar åtgärder vid behov.

#### **KF31 Nöjdhet i förskola (%)**

Nöjdhet 82 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor som handlar om normer och värden (trygghet), om delaktighet och inflytande samt om utveckling och lärande.

Område	Medelvärde	Trend
Nöjdhet	82 %	-
Normer och värden	86 %	↗
Delaktighet och inflytande	78 %	↘
Utveckling och lärande	80 %	-



Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Verksamheten fortsätter att utveckla det systematiskt kvalitetsarbete som grund för att bl.a. utveckla lärandet, normer och värden samt delaktighet och inflytande.
- Förvaltningen fortsätter att genomföra kvalitetsdialoger, resultatdialoger och resursdialoger med varje förskoleenhets rektor och utvecklingsgrupp.
- Nätverket för förskolan har startat upp som en kraftfull arena för det kollegiala lärandet.
- Aktionsforskningen fortsätter på utvalda enheter.
- Utvecklingspedagogerna arbete i förskolan utvecklas kontinuerligt.
- Majoriteten av förskoleenheterna har haft särskilt fokus på språk och kommunikation, matematik samt lärmiljön.
- Arbeta för ett ökat samarbete och utbyte mellan förskola och förskoleklass.
- Fortsatt arbete med normer och värden, för att öka barnens trygghet, hjälpa dem att bygga goda och trygga relationer och minska antalet konflikter och antalet kränkningar inom förskola.

**KF32 Andel (%) elever åk. 9 som är behöriga till ett yrkesförberedande program, kommunala skolor**

Gymnasiebehörigheten har ökat från 70 % 2022 till 77 % 2023.

Trend: ↗

För samma elevgrupp var andelen elever som var behöriga till ett yrkesförberedande program 72,6% i åk. 6 (2020).

Flickor och pojkar ökar sin gymnasiebehörighet 2023 jämfört med 2022. Både flickor och pojkar med svenska som modersmål och med annat modersmål ökar sin behörighet 2023. Flickor med annat modersmål och pojkar med svenska som modersmål står för den största ökningen.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Verksamheten fortsätter att utveckla det systematiskt kvalitetsarbete på enhets-, förvaltnings- och nämndsnivå som ligger till grund för att höja barn och elevers kunskapsresultat. Det finns behov av att på ett djupare plan identifiera och dra slutsatser om vilka orsaker och samband som ligger bakom verksamhetens utmaningar.
- Förvaltningen fortsätter att genomföra kvalitetsdialoger, betygdialoger och resursdialoger med varje grundskoleenhets rektor och utvecklingsgrupp.
- Som ett led i att öka behörigheten för den enskilda eleven till gymnasiet fortsätter barn- och ungdomsförvaltning att erbjuda extra undervisning (deluxe-undervisning) för de elever som har godkänt betyg i 16 ämnen, men som saknar ett godkänt betyg i ett av kärnämnen.



- 10 st. ämnesnätverk har startats upp för att främja det kollegiala lärandet. Utöver detta behöver ett mer djupgående kollegialt lärande komma igång på fler enheter.
- Samtliga enheter behöver ha tillgång till väl fungerande skolbibliotek som fungerar som pedagogiska resurser.
- Det är avgörande att det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet fungerar i varje klassrum och en viktig funktion för central elevhälsa är att stötta den lokala nivån i att skriva och hantera åtgärdsprogram, extra anpassningar, anpassad studiegång samt utredningar/kartläggningar.
- Analys och sammanfattning av elevernas resultat visar att vi måste ha full fokus på våra kärnämnen med språklig utveckling och matematisk utveckling som viktiga byggstenar. Utmaningen ligger i att hitta arbetssätt för hur detta ska ske på bästa sätt samt att hitta bra sätt att följa upp barn och elevers språk- och matematikutveckling, skapa strategier och skapa kompetensutveckling för lärarna.
- Ett utvecklingsbehov är att öka den metodiska och didaktiska kompetensen d.v.s. lärarnas hantverk. Kvaliteten i undervisningen kan aldrig bli högre än den kvaliteten som lärarna kan ge. Både våra F-6 skolor och vår 7–9-skola behöver arbeta med det kompensatoriska uppdraget och anpassa undervisningen med en palett av metoder och verktyg för att nå fram till alla elever, både för att stödja och utmana.
- Det finns vidare ett behov i verksamheterna av fortbildning inom olika ämnen, framförallt inom t.ex. neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), lärmiljö samt hur elever med dyslexi och dyskalkyli bemöts.
- Ledarskapet i klassrummet behöver fortsatt stärkas. Forskning pekar på att lärares ledarskap och relationella kompetens är en förutsättning för att kunna skapa arbetsro och bedriva en framgångsrik undervisning.
- Arbeta för att främja trygghet och studiero behöver fortgå. Trygghet och studiero är betydelsefullt för hur barnen och eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen.
- Förutom att arbeta med stor vuxennärvaro på raster, väl genomarbetade och förankrade planer mot diskriminering och kränkande behandling som följs upp och utvärderas är det av mycket stor vikt att värdegrundsarbetet blir ett gemensamt och ständigt pågående arbete som inte lämnas åt den enskilda pedagogen att hantera.
- För att ytterligare sätta fokus på arbetet med skolfrånvaro föreslås att närvaro/frånvaro som indikator får en än mer framskjuten plats i det systematiska kvalitetsarbetet och i de kvalitetsdialoger som förs mellan enhet och förvaltning. Vidare finns behov av kompetensutveckling om skolfrånvarons orsaker och strategier som kopplas samman med tillgänglig lärmiljö, anpassning av undervisningen samt kunskap om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och psykisk ohälsa.
- Elevers allt sämre psykiska mående är framlyft som en risk i barn- och ungdomsnämndens interna kontrollplan för 2024. Kartläggning av elevers psykiska hälsa samt kommunövergripande och lokala kompetensutvecklingsinsatser föreslås.
- Rent ekonomiskt är det svårt att bedriva många mindre förskolor och skolenheter där likvärdigheten inte fullt ut kan säkerställas. Vissa mindre enheter måste ta av det socioekonomiska tillägget och ibland även av det riktade statsbidraget för att täcka kostnaderna



i grundorganisationen. I ett system med elevpeng som finansiell bas är det därför av avgörande betydelse hur många elever som finns per skola/per klass om enheten både ska kunna finansiera grundorganisationen och ha resurser till att anställa elevhjälsopersonal som ger rektor möjlighet att leva upp till kravet på en för alla elever likvärdig utbildning.

- Att göra val inför framtiden är en ständigt pågående process. Elevens studie- och yrkesval har stor betydelse för hur livet kommer att utvecklas. Studie- och yrkesvägledning är en rättighet för eleven och skolan har ett viktigt och omfattande uppdrag att stödja eleverna i att göra väl underbyggda val. Verksamheten behöver än mer arbeta för att se till att studie- och yrkesvägledningen är ett gemensamt ansvar som löper som en röd tråd genom hela skolgången.
- Behöriga pedagoger med rätt kompetens är en av grundförutsättningar för hög kvalitet i undervisningen. Överlag upplevs det svårt att rekrytera behörig personal till Hylte kommun varför det är viktigt att arbeta för att bli en attraktiv arbetsgivare. Behöriga lärare, förskollärare och lärare i fritidshem med rätt kompetens ger goda förutsättningar för hög kvalitet i undervisningen, vilket i sin tur ger goda förutsättningar för höga kunskapsresultat. Hög behörighet tenderar att locka fler med behörighet och därmed ge en verksamhet ännu högre behörighet och kontinuitet.

### **KF33 Genomsnittligt meritvärde (poäng) i åk. 9, 17 ämnen, kommunala skolor**

Meritvärdet har ökat marginellt från 204,4p. 2022 till 204,6p. 2023.

Trend: ↗

För samma elevgrupp var det genomsnittliga meritvärdet 197,3p. i åk. 6 (2020).

Jämfört med föregående år har flickorna sänkt sitt meritvärde medan pojkarna har höjt sitt. Delar vi sedan upp pojkar och flickor i grupper med svenska som modersmål och med annat modersmål, framgår det att både pojkar och flickor med annat modersmål samt pojkar med svenska som modersmål har höjt sitt meritvärde. Det är flickor med svenska som modersmål som har sänkt sitt meritvärde.

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Se KF 32.

**KF34 Nöjdhet grundskola (åk. 2, 5 och 8) (%)**

Nöjdhet 66 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor som handlar om normer och värden (trygghet), om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om skola och omvärld.

Område	Medelvärde	Trend
<b>Nöjdhet</b>	<b>66 %</b>	<b>↗</b>
Normer och värden	70 %	↗
Ansvar och inflytande	66 %	↗
Utveckling och lärande	65 %	↗
Skola och omvärld	60 %	↗

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Se KF 32

**KF38 Andel som fått plats på förskola på önskat placeringsdatum (%)**

Andel som fått plats på önskat placeringsdatum var för våren 2023, 76 %, för hösten 2023, 83 % och därmed för hela året 79 %. Vilket ska jämföras med 80 % 2022.

Trend: ↘

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Även om inte andelen som får plats på förskolan på önskat placeringsdatum ökar, minskar väntetiden betydligt.
- Med färre barn i verksamheten bör fler kunna placeras på önskat placeringsdatum.
- Fortsätta att utgå från önskat datum och inte garantitid (fyra månader) när de nya barnen planeras in.
- Ett förslag är att öka ansökningstiden från 30 dagar till 60 dagar för att ge verksamheten längre framförhållning och för att hantera exempelvis sommarledighet.
- Personalen planerar mottagandet för att kunna ge en hög inskolningskvalitet utifrån flera olika aspekter. En mycket hög andel barn som får plats på önskat placeringsdatum kan leda till en sämre inskolningskvalitet.

**KF48 Nöjdhet fritidshemmen (%)**

Nöjdhet 78 %.

Resultatet avser ett medelvärde. Nöjdheten byggs upp av frågor som handlar om normer och värden (trygghet), om ansvar och inflytande, utveckling och lärande samt om övergång, samverkan och omvärld.

Område	Medelvärde	Trend
<b>Nöjdhet</b>	<b>78 %</b>	-
Normer och värden	84 %	-
Ansvar och inflytande	68 %	↘
Utveckling och lärande	82 %	↗
Övergång, samverkan och omvärld	59 %	↗

Åtgärder som vidtagits/föreslås för att uppnå bättre resultat:

- Verksamheten fortsätter att utveckla det systematiskt kvalitetsarbete som grund för att höja elevers kunskapsresultat och nöjdhet.
- Förvaltningen fortsätter att genomföra kvalitetsdialoger och resursdialoger med varje grundskoleenhets rektor och utvecklingsgrupp.
- En uppdragsutbildning i regi av högskolan i Kristianstad startar upp för att öka behörigheten, vilket kommer att ge en stor kvalitetshöjning i verksamheten.
- Det behövs ett kontinuerligt arbete för att skapa samsyn och öka kunskapen kring fritidshemmets uppdrag och undervisning.
- Det kollegiala lärandet inom fritidshemmen har fått en utveckling genom en omorganisation av nätverket för fritidshem.
- Fortsatt arbete med normer och värden, för att öka elevernas trygghet, hjälpa dem att bygga goda och trygga relationer och minska antalet konflikter och antalet kränkningar.